

Dear Families,



At Green Bay Early Childhood Center, we use Creative Curriculum to guide our instructional practices. It is a *research-based and play-based system* that embeds learning opportunities into a student's daily Free Choice time or "Play Time". Creative Curriculum created an observational assessment tool called Teaching Strategies GOLD (TSG) that helps classroom teachers track student growth in 5 Areas of Development: *Social, Emotional, Physical, Cognitive, age, and Math*. Over the course of the school year, we will be writing observations of your child. This process will help us document their growth and further their learning through intentionally planned teaching opportunities.

We would like to request your help in gathering observations of your child. As your child's first teacher, you know their strengths *better than anyone*. Additionally, some children perform differently at school than at home where they are comfortable and everything is familiar. We wish to build a strong connection between school and home by bringing your home observations into the classroom to *develop a complete picture of the child together*. This will also allow us to create goals together that will lead to **Kindergarten Readiness**.

On Fridays, a Family Observation Form will be sent home. Please take a moment over the weekend to record an observation or two of something your child did. Some examples of possible observation opportunities and the details to include are listed below. Please do not hesitate to ask any questions about possible observations since we will be working as a team to write observations and document growth together! Additionally, a picture is worth a thousand words so please feel free to share photos or videos with your child's teacher of what he/she is capable of via email. Teacher emails can be found below.



Thank you in advance for your cooperation!

Sincerely,

Mrs. Johnson, Director of Green Bay Early Childhood Center

Observation Opportunities:

- Mealtimes
- Telling a story or recalling a past event
- Playing inside or outside
- Driving in the car
- Conversations
- Drawing a picture
- Shopping in a store
- ANYTHING MATH RELATED!!! (counting aloud, counting objects, patterns, sorting, recognizing numerals)
- ANYTHING LITERACY RELATED!!! (reading a story together, talking about letters in surroundings, recognizing printed name, writing)

Details to include:

- Where it happened
- When it happened
- Who was involved
- Exact words said by student or anyone else
- How the student moved their body (ex: running, galloping, skipping)
- What exactly the student did and how successful were they
 - Did they accomplish the task independently, with adult help, or did they give up?

*IMPORTANT NOTE: Observations should be objective, not subjective! This means that we want to know the details about what actually happened without any feelings or interpretations.

Examples:

- Tony was eating breakfast in the kitchen. He began counting his slices of apples. He said: “1, 2, 4, 7, 5. Mommy I have a lot of apples! I’m gonna share with my sister.” Tony then gave two slices of apple to his sister. He said, “Here you go. You have two apples.”
- Michelle was running outside in the backyard. She kept switching between galloping and running. She then stopped and began hopping on 1 foot for at least 10 hops.
- During bed time, Nate asked, “Daddy, can you read Pete the Cat with me?” We sat together on the bed and Nate told a story from the pictures. He flipped the book front to back. He ran his finger over the words right to left as he “read” the story to me.
- Rebecca was playing with her Barbies in her room. She had her Barbies seated for a tea party. The Barbies took turns serving plastic food. The Barbies then had a conversation about each other’s outfits.
- I told Michael that he had to wash his hands before dinner. He ran to the bathroom, passed his hands under the water, and started to dry them. I told him that he forgot to use soap. He said, “oops!” and then got soap to finish washing his hands correctly.
- Angela was drawing a picture with crayons. She held the crayon in her fist and made random scribbles. I asked her what she drew and she said, “My castle. There’s a puppy and a pony. Here is a big scary dragon! RAWR! Don’t worry. He is a nice dragon!”
- I gave Ben a juice box. He immediately threw the juice box on the floor, began crying and said, “I can’t do it. It’s too hard!” I said, “I cannot help you until I see you try by yourself.” He grabbed the juice box and stabbed the straw at the box. He successfully got the straw in the juice box properly and said, “I did it!” with a large smile on his face.
- Sarah walked up to me with a frown on her face and said, “I’m mad.” I asked her why. She said, “Nobody will to play with me.” I asked her if she had asked anyone. She shook her head no. I told her to ask her brother if she could play together with his cars. She said, “Steve, can I play cars with you?” He said yes. Together they pretended to race the cars around the living room carpet. They then sorted the cars into piles based on color.
- While out at a restaurant, the family was waiting for the food to be served. Luis was coloring on the kid place mat. He said, “Look! There is a circle on the paper!” I asked him how did he know it was a circle. Luis said, “I know it is a circle because it is round and has no lines.”
- Destiny looked at magazines on the table in the doctor’s office while we waited. She looked at a front page of one that had printed, “Find your destiny.” She screamed, “Mommy! That’s my name!!!” and pointed to the magazine cover. I asked her, “What letters do you see?” She said, “I see my D, my E, my S, my T, my I, my N, and my Y.”
- While driving in the car, Jamie pointed to the McDonald’s sign and said “That’s McDonald’s!”
- I heard Neveah in her room saying “Big, jig, pig, dig.” I said, “You’re rhyming! Let’s write them down and see if we can make some more rhyming words.”
- Damien came home from school and told me about his day. “Grandma, today was so cool. We have a new fish in our class. His name is Mr. Bubbles! We had a fire drill and we learned how to be safe in an emergency. You gotta stop, line up, and walk out! That’s fire. For a tornado, you gotta tuck like a turtle like this.” Damien then got on the ground and demonstrated how to tuck like a turtle.
- Ciera asked me today, “Auntie, can I watch Paw Patrol, please?” I said, “Yes, you may. Great job remembering your manner words and asking respectfully.”
- Rashawn was playing with beads and yarn. He created a pattern by himself of blue-yellow. I told him, “Rashawn you are making a pattern! What is your next bead going to be?” He said, “I need blue,

yellow then I'm done. Here you go, Daddy. I made you a necklace!" I put on my necklace and then he made another necklace with a green-orange pattern for himself independently.

Family Observation Form

Observation Opportunities:

- Mealtimes
- Telling a story or recalling a past event
- Playing inside or outside
- Conversations
- Drawing a picture
- ANYTHING MATH RELATED!!! (counting aloud, counting objects, patterns, sorting, recognizing numerals)
- ANYTHING LITERACY RELATED!!! (reading a story together, talking about letters in surroundings, recognizing printed name, writing)

Details to include:

- Where it happened
- When it happened
- Who was involved
- Exact words said by student or anyone else
- How the student moved their body (ex: running, galloping, skipping)
- What exactly the student did and how successful were they
 - Did they accomplish the task independently, with adult help, or did they give up?

*****IMPORTANT NOTE:** Observations should be objective, not subjective! This means that we want to know the details about what actually happened without any feelings or interpretations.

Student's Name: _____

Date	Observation

Teacher Email List

Room #	Teacher Name	Email Address
A102	Laura Strus	lstrus@d187.org
A104	Catherine Haberkamp	chaberkamp@d187.org
A105	Beatriz Mari	bmari@d187.org
A106	Marissa McKee	mmckee@d187.org
A107	Teresa Gutierrez	tgutierrez@d187.org
A108	Elke Ledesma	eledesma@d187.org
A109	Jodi Woods	jwoods@d187.org
A110	Whitney Everds	weverds@d187.org
A111	Idalia Medina	imedina@d187.org
B107	Pamela Enright	penright@d187.org
C100	Diane Krisky	dkrisky@d187.org
C101	Julie Samuels	jsamuels@d187.org
C102	Carla Christensen	cchristensen@d187.org
C103	Katee Williams	kwilliams@d187.org
C104	Angharad Urch	aurch@d187.org

Queridas Familias,



En Green Bay Centro de Atención Temprana, utilizamos plan de Estudios Creativos para guiar nuestras prácticas de instrucción. Es un sistema basado en el juego y en la investigación que incorpora las oportunidades de aprendizaje en el tiempo libre de un estudiante o "tiempo de juego". Estudios Creativos ha creado una herramienta de evaluación observacional denominada Estrategias de Enseñanza ORO (EEO) que ayuda a los maestros a evaluar el crecimiento de los estudiantes en 5 áreas de Desarrollo: *Social y Emocional, Físico, Cognitivo, Lenguaje y Matemáticas*. En el transcurso del año escolar, estaremos escribiendo observaciones de su niño. Este proceso ayudará a documentar su crecimiento y aún más su aprendizaje a través de oportunidades de enseñanza planificadas intencionalmente.

Nos gustaría pedir su ayuda en la recopilación de observaciones de su niño. Como el primer maestro de su hijo, usted conoce sus fortalezas y habilidades **mejor que nadie**. Además, algunos niños actúan de forma diferente en la escuela que en casa, donde son cómodos y todo está familiarizado. Queremos construir una fuerte conexión entre la escuela y el hogar trayendo sus observaciones en el hogar como en el aula para *ayudar a desarrollar una imagen completa del niño*. Esto también nos permitirá crear metas juntas que conducirán a **Preparación para el Kindergarten**

Los viernes, un formulario de observación de familia será enviado a casa. Por favor tome un momento durante el fin de semana para grabar una observación o dos de algo que hizo su hijo. Algunos ejemplos de posibles oportunidades de observación y los detalles que incluyen se encuentran a continuación. Por favor, no dude en hacer cualquier pregunta sobre posibles observaciones ya que vamos a trabajar en equipo para escribir observaciones y documentar su crecimiento juntos! Además, una imagen vale más que mil palabras así que por favor no dude en compartir fotos o videos con el maestro de lo que él/ella es capaz por medio de correo electrónico. Correos electrónicos de maestros se pueden encontrar al final de esta carta.



¡Gracias de antemano por su cooperación!

Sinceramente,

Mrs. Johnson, Directora de Green Bay Centro de Atención Temprana

Oportunidades de Observación:

- La hora de comer
- Contar una historia o recordar un evento pasado
- Jugar adentro o afuera
- Conducción en el coche
- Conversaciones
- Dibujando una imagen
- Ir de compras a una tienda
- TODO relacionado con matemáticas! (Contando en voz alta, contar objetos, patrones, la clasificación, el reconocimiento de números)
- Todo relacionado con alfabetismo (Leer una historia juntos, hablando de las letras en sus alrededores, reconociendo nombre impreso, escrito)

Detalles para incluir:

- Dónde sucedió
- Cuando sucedió
- Quien estaba involucrado
- Las palabras exactas dichas por estudiante o cualquier otra persona
- Cómo el estudiante movía su cuerpo (por ejemplo: correr, galopar, saltar)
- Qué fue exactamente lo que el estudiante hizo y qué tan exitoso fue
- Realizo la tarea de forma independiente, con ayuda de un adulto, o se dio por vencido

* NOTA IMPORTANTE: Las observaciones deben ser objetiva, no subjetiva! Esto quiere decir que queremos conocer los detalles acerca de lo que realmente ocurrió sin ningún tipo de sentimientos o interpretaciones.

Ejemplos:

- Tony estaba tomando el desayuno en la cocina. Él comenzó a contar sus rebanadas de manzanas. Dijo: "1, 2, 4, 7, 5. Mami tengo una gran cantidad de manzanas! Voy a compartir con mi hermana. "Tony, dio dos rodajas de manzana a su hermana. Él dijo: "Aquí tienes. Tienes dos manzanas".
- Michelle estaba corriendo fuera en el patio trasero. Mantuvo el cambio entre galopeando y corriendo. Después, se detuvo y comenzó a saltar sobre 1 pie al menos 10 saltos".
- Durante la hora de dormir, Nate preguntó: "Papá, ¿puedes leer Pete el Gato conmigo?" Nos sentamos juntos en la cama y Nate contó la historia por las imágenes. Pasó la parte delantera a la parte posterior del libro. Pasó el dedo sobre las palabras de derecha a izquierda al "leer" la historia para mí.
- Rebecca estaba jugando con sus Barbies en su habitación. Ella tenía sus Barbies sentados para una fiesta de té. Las Barbies se turnaron en servir comida de plástico. Después las Barbies, tuvieron una conversación sobre trajes de cada una.
- Le dije a Michael que tenía que lavarse las manos antes de la cena. Corrió al baño, pasó las manos bajo el agua, y comenzó a secarlas. Le dije que se olvidó de usar jabón. Él dijo: "¡Uy!", Y luego se puso jabón para terminar de lavar sus manos correctamente.
- Ángela estaba haciendo un dibujo con lápices de colores. Se llevó el lápiz en su puño e hizo garabatos al azar. Le pregunté que era su dibujo y me dijo: "Mi castillo. Hay un perrito y un poni. Aquí hay un gran dragón de miedo! RAWR! No se preocupe. Él es un buen dragón!"
- Le di a Ben una caja de jugo. De inmediato tiró la caja de jugo al el suelo, comenzó a llorar y dijo, "yo no puedo hacerlo. Es muy difícil!" Le dije, " yo no puedo ayudarte hasta que vea que intentas por ti mismo. "Él agarró la caja de jugo y empujó la paja en el caja. Él consiguió con éxito la paja en la caja de jugo adecuadamente y dijo: "Lo hice!" Con una gran sonrisa en su rostro.
- Sarah se acercó a mí con el ceño fruncido en su rostro y dijo: "Estoy enojada." Le pregunté por qué. Ella dijo, "Nadie quiere jugar conmigo." Le pregunté si ella le había pedido a alguien. Ella negó con la cabeza. Le dije que le pidiera a su hermano si podía jugar con sus coches. Ella dijo, "Steve, puedo jugar coches contigo?" Él dijo que sí. Juntos simulaban correr los coches sobre la alfombra de la sala. Después, separaron los coches en pilas en base al color.

- Mientras en un restaurante, la familia estaba esperando por la comida que se sirviera. Luis fue coloreando en el tapete para los niños. Él dijo: "¡Mira! Hay un círculo en el papel! ", Le pregunté cómo sabes que es un círculo. Luis dijo: "Sé que es un círculo, ya que es redonda y no tiene líneas".
- Destiny miraba las revistas sobre la mesa en el consultorio del médico mientras esperábamos. Miró una página y al frente de una había impreso, "Encuentra tu destino." Ella gritó, "¡Mami! Ese es mi nombre!!! "y señaló a la portada de una revista. Le pregunté, "¿Qué letras ves?" Ella dijo: "Veo a mi D, mi E, mi S, mi T, mi I, mi N, y mi Y."
- Mientras manejaba en el coche, Jamie señaló la señal de McDonald y dijo "Eso es McDonalds!"
- Damián llegó de la escuela y me dijo acerca de su día. "Abuela, hoy fue un día estupendo. Tenemos un nuevo pez en nuestra clase. Su nombre es el Señor Burbujas! Tuvimos un simulacro de incendio y hemos aprendido cómo estar seguros en caso de emergencia. Tienes que parar, formación, y salir! Eso es fuego. Para un tornado, tienes que plegarte como una tortuga como esto. "Damián luego se puso en el suelo y demostró cómo se pliega como una tortuga.
- Ciera me preguntó hoy "Tía, puedo ver la Patrulla de Cachorros, por favor?", Dije, "Sí, puedes. Muy buen trabajo en pedirlo con respeto y usar tus palabras de modales.
- Rashawn estaba jugando con perlas e hilo. Creó un patrón propio de azul-amarillo. Le dije, "Rashawn estás haciendo un patrón! ¿Cuál será tu próxima perla? "Él dijo:" Necesito azul, después amarillo y he terminado. Aquí tienes, papá. Te hice un collar! "Me puse el collar y luego hice otro collar con un patrón verde-naranja por sí mismo de forma independiente.

Formulario de Observación de Familia

Oportunidades de Observación:

- La hora de comer
- Contar una historia o recordar un evento pasado
- Jugar adentro o afuera
- Conducción en el coche
- Conversaciones
- Dibujando una imagen
- Ir de compras a una tienda
- TODO relacionado con matemáticas! (Contando en voz alta, contar objetos, patrones, la clasificación, el reconocimiento de números)
- Todo relacionado con alfabetismo (Leer una historia juntos, hablando de las letras en sus alrededores, reconociendo nombre impreso, escrito)

Detalles para incluir:

- Dónde sucedió
- Cuando sucedió
- Quien estaba involucrado
- Las palabras exactas dichas por estudiante o cualquier otra persona
- Cómo el estudiante movía su cuerpo (por ejemplo: correr, galopar, saltar)
- Qué fue exactamente lo que el estudiante hizo y qué tan exitoso fue
- Realizo la tarea de forma independiente, con ayuda de un adulto, o se dio por vencido

*****IMPORTANT NOTE:** *Observations should be objective, not subjective! This means that we want to know the details about what actually happened without any feelings or interpretations.*

Nombre de Estudiante: _____

Fecha	Observación

Lista de Correo Electronicos de Maestros

# De Clase	Nombre de Maestra	Correo Electronico
A102	Laura Strus	lstrus@d187.org
A104	Catherine Haberkamp	chaberkamp@d187.org
A105	Beatriz Mari	bmari@d187.org
A106	Marissa McKee	mmckee@d187.org
A107	Teresa Gutierrez	tgutierrez@d187.org
A108	Elke Ledesma	eledesma@d187.org
A109	Jodi Woods	jwoods@d187.org
A110	Whitney Everds	weverds@d187.org
A111	Idalia Medina	imedina@d187.org
B107	Pamela Enright	penright@d187.org
C100	Diane Krisky	dkrisky@d187.org
C101	Julie Samuels	jsamuels@d187.org
C102	Carla Christensen	cchristensen@d187.org
C103	Katee Williams	kwilliams@d187.org
C104	Angharad Urch	aurch@d187.org